



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

26.05 2020

№ 22 - 17

г. Барнаул

О внесении изменений в приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.08.2012 № 3318

Приказываю:

1. Внести в приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.08.2012 № 3318 «Об утверждении программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами» (в редакции от 10.12.2012 № 4957, от 29.10.2014 № 5737, от 31.03.2016 № 544, от 16.09.2016 № 1515, от 27.02.2017 № 336, от 11.06.2019 № 15-П) следующие изменения:

абзац первый пункта 3 изложить в следующей редакции:

«3. Отделу охраны прав детства Министерства образования и науки Алтайского края (Румянцева Н.Л.):»;

в пункте 5 слова «Дюбенкову М.В.» заменить словами «Тернову Л.С.»;

в Программе подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденной указанным приказом (далее – «Программа»):

в разделе I Программы:

абзац одиннадцатый заменить абзацами следующего содержания:

«Общая трудоемкость программы подготовки для очной формы составляет 56 академических часов, из них 40 академических часов практической работы (организованные занятия с элементами тренинга) и 16 часов самостоятельной работы, включая итоговую аттестацию.

Общая трудоемкость программы подготовки для очно-заочной формы составляет не менее 30 академических часов, из них 70% академических часов практических занятий, включая итоговую аттестацию. При проведении очно-заочной формы используются дистанционные методы подготовки.»;

разделы II и III Программы изложить в редакции согласно приложению к настоящему приказу;

в разделе IV Программы:

слова «(Приложение 1 к программе подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан

либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденной приказом образования и молодежной политики Алтайского края от 29 августа 2012 г. № 3318)» заменить словами «, перечень вопросов которого утверждается приказом Министерства образования и науки Алтайского края»;

слова «Министерством образования и науки Российской Федерации» заменить словами «уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.».

2. Настоящий приказ подлежит опубликованию на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru).

Министр



М.А. Костенко

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 26.05. 2020 № 22-17

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			практические заня- тия: лекции, дискус- сии, игры, тренинги	самостоятельная работа	
1	Введение в курс подготов- ки кандидатов в замеща- ющие родители	3	2	1	структуриро- ванное интер- вью, анкетиро- вание
2	Представление о потреб- ностях развития приемно- го ребенка и необходимых компетенциях замещаю- щих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей	4	4		эссе
3	Этапы развития ребенка	6	5	1	решение ситуационных задач
4	Особенности развития и поведения ребенка, остав- шегося без попечения ро- дителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	6	4	2	контрольная работа
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для разви- тия ребенка, оставшегося без попечения родителей	6	4	2	контрольная работа

	(нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)				
6	Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи	6	4	2	контрольная работа
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	5	3	2	решение ситуационных задач
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	2	2	решение ситуационных задач
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3	1	2	решение ситуационных задач
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	4	3	1	творческая работа
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	4	1	контрольная работа
12	Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	2		
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители	2	2		тестирование
Итого		56	40	16	

Учебно-тематический план по очно-заочной форме составляется самостоятельно органом местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, или образовательной и медицинской организацией, организацией, оказывающей социальные услуги, иной организацией, в том числе организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которой переданы по договору полномочия по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами, с учетом требований к общей трудоемкости программы подготовки для очно-заочной формы.

III. Содержание программы по разделам

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Теоретические вопросы:

Содержание, цели и этапы проведения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи подготовки замещающих родителей, а также формирования их воспитательных компетенций и родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Охрана прав и здоровья детей, создание безопасной среды для их успешной социализации, образования и развития.

Эмоциональный комфорт и настроение всех членов семьи в процессе ожидания приемного ребенка.

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной замещающей семьей.

Формы профессиональной помощи замещающим семьям в Алтайском крае, их поддержки и сопровождения.

Практические вопросы:

Индивидуальное собеседование. Структурированное интервью. Выяснение ожиданий, мотивов, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью лиц, выразивших желание стать опекунами. Выявление ресурсов и ограничений семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Мозговой штурм «Как изменится жизнь семьи с приходом приемного ребенка?».

Обязанности замещающих родителей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Дискуссия «Влияние прошлого опыта ребенка, оставшегося без попечения родителей, на его психофизическое развитие и поведение» (депривации, жестокое обращение, пренебрежение нуждами ребенка, разлука с био-

логической семьей).

Раздел 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ. ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Практические вопросы:

Мотивационный тренинг:

Упражнения на знакомство и презентация каждого участника. Групповое обсуждение по теме «Основные потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация)».

Социальные нормы и правила поведения приемных детей и замещающих родителей. Социальные роли в замещающей семье. Общение приемного ребенка со сверстниками и взрослыми.

Особенности формирования навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических и бытовых навыков.

Анализ родительских компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможностей компенсации недостающих компетенций.

Эссе на тему «Что для меня материнство (отцовство)».

Раздел 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка на основе периодизации психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Особенности развития детей дошкольного и школьного возраста. Комплексная диагностика и оценка резервов потенциальных возможностей детей. Системный анализ личностных особенностей ребенка, определение динамики его индивидуального развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольников и младших школьников (восприятие, внимание, память, мышление, речь).

Формирование готовности к обучению в школе. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.

Речь как важнейшая социальная функция. Особенности развития речи детей на разных возрастных этапах. Основные правила речевого поведения родителей.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение «Портрет приемного ребенка».

Дискуссия по теме «Ведущая деятельность и развитие ребенка».

Работа в группах «Сравнительная характеристика основных периодов развития ребенка».

Самостоятельная работа:

Систематизация интернет-ресурсов по теме.

Подбор упражнений для развития познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ. ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка. Оценка гражданином своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка.

Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Значение своевременной коррекционной работы.

Система коррекционно-развивающего обучения, направленная на компенсацию недостатков детского развития.

Особенности развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Практические вопросы:

Общая характеристика детей, имеющих различные отклонения в психическом или физическом развитии.

Групповая дискуссия по теме «Семья как социальный институт, организующий реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Обсуждение по теме «Особенности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития».

Групповая работа по разработке памятки для замещающего родителя, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая поддержка ребенка, имеющего травматический опыт.

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Изучение информационно-методических ресурсов по вопросам отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Заполнение таблицы «Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Составление карты помощи ребенку, принятому на воспитание в семью, с учетом инфраструктуры местожительства семьи.

Раздел 5. ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ РАЗРЫВА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ, ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ И ПОТЕРИ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)

Теоретические вопросы:

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка. Преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места.

Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие).

Последствия вторичного отказа замещающих родителей от ребенка.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка. Взаимодействие замещающей семьи с кровными родственниками.

Практические вопросы:

Групповая работа по теме «Типы «нарушенной привязанности» по классификации Мэри Эйнсворт (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»»).

Групповая дискуссия по теме «Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Самостоятельная работа:

Анализ интернет-ресурсов по теме.

Раздел 6. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА И ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Теоретические вопросы:

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в замещающей семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Стрессогенные факторы в адаптационный период и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Тайна усыновления. Как относиться к прошлому ребенка? Как сказать ребенку, что он приемный?

Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребенка в замещающей семье.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение по теме «Семейная система после появления ребенка в семье».

Мозговой штурм «Распределение ролей в замещающей семье».

Самодиагностика «Ресурсы семьи».

Дискуссия «Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции».

Групповая работа по определению стратегии детско-родительского взаимодействия в период адаптации.

Анализ режима учебной нагрузки.

Самостоятельная работа:

Ответы на вопросы:

Какие подарки могут сделать родители при первой встрече с ребенком? Какие подарки могут нарушать эмоциональное самочувствие ребенка? С чем это может быть связано?

Раздел 7. «ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ «ТРУДНЫМ» ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, переданного в замещающую семью на воспитание. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание замещающими родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с дезадаптивными формами поведения, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем поведения могут помочь специалисты.

Экономическое воспитание детей. Формирование ответственного финансового поведения подопечных.

Разрешение конфликтов и преодоление «трудного» поведения детей. Формирование моральных норм у ребенка.

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное и аддиктивное поведение детей. Их причины и способы работы с ними.

Практические вопросы:

Практикум «Техники эмоциональной саморегуляции».

Дискуссия «Методы воспитания ребенка».

Мозговой штурм «Эффективность и приемлемость поощрения и нака-

зания ребенка». Групповая работа по отбору методов воспитания и критериев оценки воспитанности ребенка.

Структура «Я-высказывания».

Тренинг формирования и развития родительских компетенций.

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Ответы на вопросы:

Каковы причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм? Каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы?

Разработка памятки «Способы выражения ребенку похвалы».

Раздел 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА. МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Обеспечение безопасной среды для ребенка. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество). Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье, на улице и в общественных местах. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания. Естественный и приобретенный иммунитет. Индивидуальный график профилактических прививок. Противопоказания для вакцинации.

Сохранение психологического здоровья членов замещающей семьи и приемных детей (с целью профилактики эмоционального выгорания замещающих родителей; формирования и развития эмоциональной устойчивости у детей; снижения числа детско-родительских конфликтов в семьях).

Практические вопросы:

Групповая работа по планированию деятельности ребенка с учетом уровня его психофизического развития.

Практикум «Режим дня ребенка с учетом его возрастных особенностей».

Мозговой штурм «Организация безопасного пространства ребенка».

Практикум «Профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей».

Раздел 9. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО

РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Основы полового воспитания мальчиков и девочек в замещающей семье. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка.

Методы и приемы полового воспитания в семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Практические вопросы:

Практикум «Организация взаимодействия с ребенком подросткового возраста».

Дискуссия «Как организовать половое воспитание детей в семье».

Решение педагогических ситуаций.

Групповое обсуждение по теме «Способы защиты ребенка от сексуального насилия».

Самостоятельная работа:

Разработка памятки замещающему родителю «Воспитываем мальчика. Воспитываем девочку».

Раздел 10. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Паттерны семейного взаимодействия. Роль семьи в воспитании ребенка. Стили семейного воспитания.

Типы семейных взаимоотношений. Стабильность семейных отношений замещающих родителей и возможность их развития.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Личная и семейная ситуация замещающих родителей в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Технология «Книга жизни»: помощь ребенку в принятии своего прошлого и планировании будущего (лекция с элементами практикума).

Практические вопросы:

Групповое обсуждение по теме «Семейная история и взаимодействие членов замещающей семьи в процессе воспитания ребенка».

Мозговой штурм «Способы детско-родительского взаимодействия (иг-

ры, театрализации, праздники, совместное чтение, прогулки)».

Самостоятельная работа:

Построение семейной генограммы.

Раздел 11. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН

Теоретические вопросы:

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, федеральным и региональными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации, возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Алтайского края. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень соответствующих документов.

Порядок оформления документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства): личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье.

Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управления таким имуществом.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Практические вопросы:

Дискуссия на тему «Права и обязанности несовершеннолетних».

Мозговой штурм «Обязанности и права замещающих родителей».

Групповое обсуждение на тему «Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства».

Работа в группах по разработке конституции семьи.

Дискуссия на тему «Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка».

Самостоятельная работа:

Заполнение таблицы «Особенности разных форм замещающего семейного устройства».

Разработка памятки «Как рассказать ребенку, что он приемный?».

Ответы на вопросы:

Какими законодательными документами нужно руководствоваться при принятии ребенка в семью? Какие права ребенка закреплены в Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейном кодексе Российской Федерации? Какой правовой статус имеют замещающие родители? Каковы формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей? В чем их отличия? Какие пособия и выплаты имеют замещающие родители при различных формах семейного устройства детей?

Раздел 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ

Теоретические вопросы:

Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.

Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, сопровождающими организациями, с биологической семьей ребенка.

Организации, оказывающие медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям и замещающим семьям.

Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Практические вопросы:

Дискуссия по теме «Ожидания замещающих родителей от сопровождающих организаций».

Групповое обсуждение по теме «Виды медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и замещающим семьям».

Самостоятельная работа:

Составление памятки «Инфраструктура социальных услуг для замещающих семей по месту жительства».

Раздел 13. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Практические вопросы:

Психологическая диагностика.

Обсуждение результатов подготовки.

Групповое обсуждение по теме «Ожидания от подготовки и результаты». Самооценка ресурсных возможностей замещающих родителей и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание.