

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54),
- право ребенка на защиту и получение помощи от органа опеки и попечительства, обязанного принять меры по защите ребенка (ст. 56)
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69)
- немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77)

Используемая литература:

1. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям // Под редакцией Сафоновой Т.Я., Цымбала Е.И. М., 2001.
2. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003.
3. Соонетс Р., и др. Недостойное обращение с детьми. Тарту, АО Атлекс, 2000.

«Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте о том, что воспитание— процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится, наберитесь терпения!»

В.А. Сухомлинский

*КГБУ «Рубцовский центр
помощи детям, оставшимся
без попечения родителей»*

658204, Алтайский край, г. Рубцовск,

ул. Тракторная, 78

Тел\факс 8(38557) 2-18-96, 8(38557)
2-18-95

[http:// rub-centrdeti.edu22.info](http://rub-centrdeti.edu22.info)

E-mail: detdom2rub@rambler.ru

Нет жестокости в семье



Рекомендации психолога замещающим родителям

Жестоким обращением является причинение вреда ребенку вследствие злоупотребления родителями или лицами, их заменяющими, своей властью над ребенком для удовлетворения личных потребностей вопреки интересам ребенка.

Традиционно жестокое обращение с детьми подразделяется на четыре частные формы:

- Физическое;
- Психологическое (эмоциональное);
- Сексуальное;
- Пренебрежение основными потребностями ребенка.

Последствия жестокого обращения с ребенком:

Все виды жестокого обращения наносят ребенку психологический вред, который выражается в снижении самооценки и самоуважения, повышении уровня тревожности, развитии депрессивного состояния. Дети, которым регулярно причиняют обиды, со временем теряют способность постоять за себя, у некоторых формируется комплекс вины – в том, что их обижают, они обвиняют себя. Ребенка, пострадавшего от насилия, можно определить по его изолированности от остальных детей, замкнутости, пугливости, стремлению избегать общения с окружающими и друзьями. Одним из наиболее серьезных последствий насилия является высокий риск суицидального поведения у пострадавших.

Три заповеди мудрого родителя:

1. Не пытайтесь сделать из ребенка «самого-самого».

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не сравнивайте вашего ребенка с другими детьми. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...» Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж, и это – самая несчастная и неэффективная из всех попыток устыдить. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я не просил меня рожать».

3. Не ругайте ребенка прилюдно.

Если действительно возникает ситуация, вгоняющая вас в краску (ребенок нагрубил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести ребенка с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей.

Если вы будете соблюдать эти нехитрые рекомендации, возможно, у вас получится наладить взаимоотношения с самым дорогим существом в жизни – вашим ребенком!

Правила требования послушания

ребенка:

Требований к ребенку не должно быть слишком много, их нужно соотносить с возрастом ребенка. Чтобы ребенок не нарушал требования, он должен их услышать и понять, поэтому нужно уметь правильно предъявлять требования к ребенку.

- Требования должны быть однозначны и понятны.

- Требование должно соответствовать возрасту и возможностям ребенка.

- Требования лучше давать простые, которые не складываются еще из нескольких. В этом случае, лучше разложить на части и предъявлять по отдельности.

- Требования не должны содержать частицу «нет». Нужно сообщать, что он должен сделать, а не то, что не должен.

Предъявлять свои требования нужно спокойно, не кричать на ребенка и не ставить никаких условий.