

«Кукла проснулась»

Цель: уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета.

Оборудование: кукла на кровати, комплект кукольной одежды.

Ход. Взрослый демонстрирует ребенку куклу, которая спит на кровати. Затем он объясняет, что кукла проснулась, и ее нужно одеть. Ребенок одевает куклу, а взрослый сопровождает его действия речью: «Оденем кукле маечку, чистую белую маечку». Для активизации речи детей взрослый задает ребенку вопросы: «Что ты надеваешь кукле? Какого цвета маечка?»

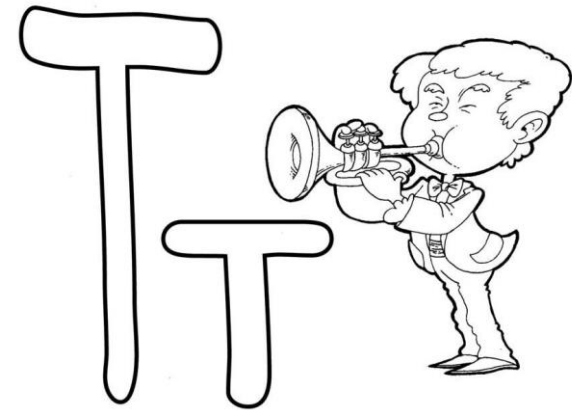
«Давайте поиграем!»

Игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей

Помните, что сделать вашего ребенка успешным можно только благодаря вам. Его успехи в детском саду, в начальной школе напрямую будут зависеть от качества речи. Поэтому не жалейте своего времени, играйте с ребенком!

Памятка подготовлена учителем-логопедом Е.Г. Щипановой

Наш адрес:
г. Рубцовск, ул. Тракторная, 78
Тел/факс 8(38557) 2-18-96
<http://rub-centrtdeti.edu22.info>
E mail: detdom2rub@rambler.ru



памятка для замещающих родителей и родительской
общественности

2018 г.

Маленький ребенок открывает для себя мир ежедневно, ежечасно, ежеминутно. И наиболее успешно это открытие проходит, если ребенок может полноценно общаться с окружающими его людьми. Иногда ребенку очень трудно передать взрослому, что ему нужно, а взрослый не может понять, чего он хочет. Зачастую такое непонимание приводит к задержке и речевого, и познавательного развития ребенка. И только взрослые могут помочь маленькому человеку. Вашему вниманию предлагаются простые игры, которые сделают жизнь ребенка легче, помогут ему в освоении нелегкой науки общения.

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы

«Осенние листья» (лото)

Цель: расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

Оборудование: осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки.

Ход. Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет

одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

«Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря по теме.

Оборудование: любимые игрушки ребенка в мешке.

Ход. Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.

«Чудесный мешочек» Цель: закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь.

Оборудование: игрушки в мешке.

Ход. Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет игрушку на ощупь и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка.