

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность ответственных лиц	Стаж работы в должности
Пронина Ирина Александровна	КГБОУ НПО «ПУ № 53»	Заместитель директора по УВР	14 лет
Минайлова Надежда Ивановна	КГБОУ НПО «ПУ № 53»	Педагог-психолог	6 лет
Зайцева Светлана Михайловна	КГБОУ НПО «ПУ № 53»	Социальный педагог	3 года
Дубровина Татьяна Сергеевна	КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения»	Заместитель директора по ВРР	2 года
Горская Татьяна Константиновна	КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения»	Педагог-психолог	8 лет

II. Сущностные характеристики опыта*

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Система комплексного постинтернатного патроната детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Сложности социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей (далее детей-сирот) с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), определяются, прежде всего, специфическими условиями жизни воспитанников в интернатном учреждении, их социально-психологическим статусом, для которого характерно возникновение психической депривации, формированием в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь. Для большинства выпускников интернатных учреждений характерны неразвитый социальный интеллект (способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним); иждивенчество; непонимание материальной стороны жизни; повышенная внушаемость; склонность к асоциальному поведению; завышенная или заниженная самооценка; неадекватность уровня притязаний; рентные установки (стремление получить все возможные льготы, соответствующие правовому статусу сироты); повышенный уровень виктимности (готовность стать жертвой); рецептивные ориентации в поведении (молодой человек считает, что источник всех благ лежит вовне, и единственный способ их обрести – получить из этого внешнего источника) и т. д. Решение проблемы постинтернатной адаптации выпускников

	образовательных учреждений для детей-сирот с ОВЗ, осложнено недостаточной степенью разработанности научно-методического, нормативно-правового обеспечения данного процесса в образовательных учреждениях. В педагогической теории и практике сложилось противоречие между необходимостью педагогического управления процессом постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей с ОВЗ, и недостаточной готовностью педагогических работников осуществлять данный процесс. Это противоречие обусловило выбор темы и проектирование содержания инновационного опыта.																						
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	• модель успешной социализации построена с учетом окружного принципа взаимодействия, объединения учреждений КГБОУ НПО «ПУ № 53», КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения», на договорной основе с указанием функциональных обязанностей участников проекта. • карта индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, в которой отражается преемственность и сотрудничество между учреждением интернатного типа и профессионального образования. • модель межведомственного взаимодействия, функционирующая на территории Рубцовского образовательного округа на договорной основе. • Пакет модельных локальных актов, регламентирующих межведомственное взаимодействие в области успешной социализации: многосторонние договоры. Объединенный кадровый и материально-технический потенциал учреждений позволяющий разработать маршрут постинтернатного патроната; осуществлять методическое сопровождение патронатных воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей общежитий; эффективнее использовать материально-техническую базу, отслеживать результаты успешной социализации выпускников интернатных учреждений с ОВЗ через психологическую диагностику эмоционального состояния и межличностного общения; профессиональную готовность; уровень социализированности. <table border="1"> <tr> <td></td><td>КГБОУ НПО «ПУ № 53»</td><td>КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения»</td></tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Социальный педагог</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Патронатный воспитатель</td><td>21</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Мастер производственного обучения</td><td>13</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Медицинский работник</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Юрисконсульт</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>			КГБОУ НПО «ПУ № 53»	КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения»	Педагог-психолог	1	4	Социальный педагог	2	3	Патронатный воспитатель	21	-	Мастер производственного обучения	13	-	Медицинский работник	1	4	Юрисконсульт	1	1
	КГБОУ НПО «ПУ № 53»	КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения»																					
Педагог-психолог	1	4																					
Социальный педагог	2	3																					
Патронатный воспитатель	21	-																					
Мастер производственного обучения	13	-																					
Медицинский работник	1	4																					
Юрисконсульт	1	1																					

Воспитатель общежития	3	
Воспитатель	-	6
Методист	1	1
Зам.директора	2	1

	КГБОУ НПО «ПУ № 53»	КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения»
Комната психологической разгрузки	1	1
Кабинет психолога	1	3
Кабинет социального педагога	1	1
Медицинский пункт	1	1
Производственные мастерские	7	
Общежитие	1	
Газель пассажирская	2	1
Кабинет недирективной терапии		1
Комплект игрового оборудования		1
Комплект спортивного оборудования		1
Комплект реабилитационного оборудования		1
Мультимедийное оборудование	3	3
Стадион	1	-
Спортивная площадка	3	1
Спортивный зал	1	-
Тренажерная комната	1	-

-создание системы управления развитием кадрового ресурса образовательных учреждений, ориентированной на результаты (в т. ч. доля специалистов, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности в общей численности педагогов и руководящих работников; доля педагогов и руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с

	программой ФСП-2. - использование воспитательных технологий на основе «Я -позиция» и сотрудничества: технологии продуктивного обучения, проектные технологии, технологии сотрудничества в группах.
4.Концепция изменений (способы, основные функции модели. Особенности модели (функциональные, технические, экономические и др.) их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	• Реализация образовательными учреждениями системы такого межведомственного взаимодействия позволяющего: 1. Обеспечение через приемственно-перспективные связи, интернатных учреждений профессиональных организаций, работодателей; 2. Трудоустройство и закрепление на рабочем месте; 3. Обеспечение функциональной грамотности выпускников интернатных учреждений (самостоятельно обратиться в необходимое учреждение) 4. Обеспечение готовности к семейной жизни и ответственному родительству. • Готовность руководителей и коллективов образовательных учреждений к совместному решению задач социализации и трудоустройства выпускников интернатных учреждений с ОВЗ. • Выраженность каждого из представленных выше критериев и их соотношение могут стать условиями эффективности для переноса инновации в другое профессиональное образовательное учреждение.
5.Условия реализации изменений (включая нормативно-правовое обеспечение для использования типового решения в регионе). Спецификация технического и технологического обеспечения для использования типового решения в регионе	Нормативно-правовые условия: Институционализация взаимоотношений: подписаны договоры межучрежденческого сотрудничества КГБОУ НПО «ПУ № 53» с КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения»; межведомственного взаимодействия КГБОУ НПО «ПУ № 53» с УПФР, Управлением социальной защиты, ООиП, ЦРБ, ОП, КДН, ПДН Егорьевского района; договоры на трудоустройство с работодателями КФХ «Нива», КФХ «Наука», СПК «Агромех», Егорьевское Райпо, Рубцовская швейная фабрика, ДОЛ «Юность», межведомственного взаимодействия КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения» с Рубцовским отделением Сберегательного Банка России; с Рубцовским педагогическим колледжем, с органами опеки и попечительства г. Рубцовска и 14 районов Алтайского края, с КГБУЗ «Детская городская больница», МБОУ ДОД ЦВР «Малая Академия», МБОУ «СОШ № 24», пакет локальных документов, обеспечивающих постинтернатный патронаж. Методическое сопровождение: - на уровне консультационной поддержки руководителями федеральной площадки; - консультативная поддержка исполнителей образовательных технологий, направленных на успешную социализацию выпускника интернатного учреждения; - поддержка в подборе диагностического инструментария с целью организации и корректировке действий; - по организации и проведению занятий с элементами тренинга, игр с ролевой акцентуацией; - разработка инструкции по постинтернатному патронату. Материально-техническое: - разработка инструкционных карт по эффективному использованию

	оборудования.
6.Результат изменений	Охват выпускников интернатных учреждений с ОВЗ постинтернатным патронатом 100 %; Рост удовлетворенности выпускников интернатных учреждений с ОВЗ качеством постинтернатного патроната до 85 %; Закрепление на рабочем месте выпускников учреждения профессионального образования из числа детей-сирот с ОВЗ до 55 %; Создание условий, обеспечивающих дальнейшее развитие навыков самостоятельной жизни для 100 % воспитанников из числа детей-сирот с ОВЗ; Доля учреждений профессионального образования, использующих инновационный опыт, к общему количеству учреждений профессионального образования в крае, до 38 %.
7. Методические и учебно-методические разработки, публикации для обеспечения методической поддержки и проведения обучения при внедрении типового решения в регионе	Разработка блокнота (квест, англ. квестинг – крестовый поход, типс, мемо, англ. мемо – запоминание), для первых шагов выпускника в самостоятельную жизнь (срок – первое полугодие 2014 года); Разработка методических рекомендаций для патронатных воспитателей (срок – до 20.12.2014 г.) Публикация опыта в научно-методическом журнале (в течение 2014 года);
8. Экономическое обоснование внедрения типового решения в регионе (расчет финансовых вложений для внедрения и дальнейшей эксплуатации типового решения в регионе)	Планируемые финансовые затраты: - издание печатной продукции; - стимулирование педагогов; - транспортные расходы.
9. Преимущества предлагаемого типового решения по сравнению с аналогами	Создание условий, обеспечивающих: -преимущество между учреждениями интернатного типа, организациями профессионального образования, работодателем; - взаимодействие ведомств, направленную на функциональную грамотность выпускников интернатных учреждений с ОВЗ.
10. Недостатки и риски при реализации типового решения	Уровень мотивации, образования и квалификации субъектов межведомственного взаимодействия, определить качество внедрения инновации.
11. Отражение типового решения на сайте	http://pu53.alted.ru – официальный сайт КГБОУ НПО «ПУ № 53» http://rubcs.narod.ru - официальный сайт КГБОУ «Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения»